

ملحق رقم 2 (هـ)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية

قسم المصارف والأسواق المالية

توصيف المقرر

المالية

الرمز: 2-63034308

الثامن

العام الدراسي

1437/1436 هـ

2016-2015 م

نموذج توصيف المقرر

التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: 1437/1/10
الكلية: كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية	المصارف والأسواق المالية:

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

المالية 2-63034308	:	.
	2:	.
أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم كمادة اختيارية ضمن برامج متعددة، يرجى الإشارة): بكالوريوس المصارف والأسواق المالية		
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د. فهد الشريف		
لسنة التي يُقدم فيها هذه المقرر: الثامن		
المتطلب السابق لهذه المقرر () : إدارة المحافظ الاستثمارية: 3-63023302		
المتطلب المصاحب لهذه المقرر () : لا يوجد		
مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: :		
أنماط التعليم () ✓ :		
النسبة المئوية	100	الفصل الدراسي التقليدي
النسبة المئوية		التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني)
النسبة المئوية		التعليم عن
النسبة المئوية		.
النسبة المئوية		هـ.
ملاحظات:		

ب. الأهداف

ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟
إن التحديات المتعلقة بالمنافسة في البيئة المصرفية العالمية تفرض على البنوك الإسلامية ابتكار أوعية ادخارية وأساليب استثمارية متطورة
تلبى الاحتياجات الأساسية للعملاء، مع مراعاة الجمع بين السلامة الشرعية والكفاءة الاقتصادية وإمكانية التطبيق. يهدف المقرر إلى
تزويد الطالب بالمعارف والمهارات اللازمة للقيام بعمليات التصميم، والتطوير، والتنفيذ لأدوات وآليات مالية مبتكرة، والصياغة لحلول
إبداعية لمشاكل التمويل و المخاطر في اطار شرعي.

. صف باختصار أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر. (: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)
المقرر هو ضمن برنامج جديد لقسم المصارف والأسواق المالية ، وليس هناك حالياً بطبيعة الحال خطط يتم تنفيذها لتطوير المقرر.

ج. وصف المقرر

(: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج):

يركز المقرر على ابراز الدور الكبير للابتكارات المالية في تطوير التمويل و الاستثمار الاسلامي و كذلك دور المشتقات المالية الاسلامية في ادارة الانواع المختلفة من المخاطر. تشمل مواضيع المقرر التالي: الاطار النظري لتقييم المشتقات المالية وخصوصا الخيارات والعقود المستقبلية، أسواق المشتقات المالية، والاستخدامات المختلفة للمشتقات المالية في التحوط والمضاربة و الاسس النظرية للابتكار المالي و اهميته بالنسبة للعمليات التمويلية و الاستثمارية في المصارف الاسلامية كما يتناول المقرر بعض النماذج الابتكار في الصناعة المالية الاسلامية.

. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة المواضيع
2	1	1- الأسواق المالية الأصلية والأسواق المشتقة
4	2	2- الشراء الهامشي والبيع على المكشوف
4	2	3- مدخل إلى المشتقات المالية: تعريفها، ظهورها، مكانتها و أهميتها في أسواق المال
4	2	4- عقود الخيارات (الاختيار) /العقود الأجلة و عقود المستقبل /المبادلات (المقايضات)
4	2	5- أسواق المشتقات المالية في العالم (حقائق و أرقام
4	2	6- الاسس النظرية للابتكار المالي
4	2	7 – اهمية الابتكارات المالية للمصارف الاسلامية
4	2	8- المنتجات المالية الاسلامية المبتكرة
30	15	

. (مجموع ساعات التدريس الفعلية والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

					الإضافية	
--	--	--	--	--	----------	--

		المهارات الإدراكية	٠.٢
- التقويم في داخل الصف	- القراءات الخارجية	1. يشرح ماهية المشتقات المالية و الابتكارات المالية و كيفية تصميمها و التعامل بها	
		2. يحلل المخاطر المنجزة عن سوء استعمال المشتقات المالية	
		3. يتنبأ بأسعار الخيارات و العقود المستقبلية و العقود الآجلة	
		4. يحلل البيانات المتعلقة بأسواق المشتقات المالية العالمية	
		مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية	٠.٣
الملاحظات . التقويم الذاتي	العصف الذهني- الاعمال الجماعية مع الزملاء . المناقشات الجماعية- تبادل الأدوار	مهارة المباد	- يثبت
		مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية	٠.٤
الملاحظة الاختبار . التقويم الذاتي . تقويم الزملاء	التفاعل عن طريق البريد الالكتروني	1. تقديم بحث مصغراً وجماعياً وعرضه ومعرفة زملائه في هذا العمل.	
		2. يثبت المهارة في استخدام البريد الالكتروني في عرض الاعمال والانشطة المطلوبة على أستاذ المقرر وتلقى الملاحظات	
		3.	تشجيع الطلبة على تقديم العروض باستخدام البوربوينت المناقشات بين الطلبة
		المهارات النفسية حركية	٠.٥
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	.

الأفعال المستخدمة في صياغة مخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات، واقتراحات حول طرق التقويم واستراتيجيات التدريس	
مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات	الأفعال المقترحة
المعرفة	يُعدّد، يُسمّي، يُسجّل، يُعرّف، يضع إسماء، يستعرض، يذكر، يصف، يتذكر، يحفظ، ينسخ، يتعرّف على، يُخبر، يكتب
المهارات الإدراكية	يُقدّر، يشرح، يُلخص، يكتب، يُقارن، يُفرّق، يُمثّل برسم بياني، يُقسّم الى فروع، يُفرّق بين، ينتقد، يحسب، يُحلل، يُؤلف، يُطور، يُنشئ، يُعد، يُعيد بناء، يُعيد ترتيب، يشرح، يتنبأ، يُبرّر، يُقيّم، يُقدّر، يُخطّط، يُصمّم، يقيس، يحكم على، يُفسّر، يُخمن
مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية	يُثبت، يحكم، يختار، يوضّح، يُعدّل أو يُغيّر، يبيّن، يستخدم، يُقدّر، يُقيّم، يُبرّر، يُحلل، يتساءل، يكتب
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحاسوبية	يُثبت، يحسب، يوضّح، يُفسّر، يبحث، يتساءل، يُسجّل، يُقدّر، يُقيّم، ينتقد
المهارات النفس حركية	يُثبت، يُظهر، يوضّح، يُؤدي، يُعيّر بطريقة مسرحية درامية، يُوظف مهارات أو أدوات، يتلاعب، يُسجّل، يُعد، يُنتج، يرسم، يُمثّل برسم بياني، يتفحص، يبني أو يُشكّل، يُركب، يُجرب، يُعيد بناء

يعتبر يفهم يحافظ أو يُبقي يُعمق	يُضخم أو يزيد يعكس	يُكمل يفحص	يُراجع يُقوي	يضمن يسكتشف	يُكبر يُشجع
---------------------------------	--------------------	------------	--------------	-------------	-------------

يمكن استخدام بعض هذه الأفعال إذا كانت ذات علاقة بأعمال أو مقاييس معينة.

طرق التقويم و استراتيجيات التدريس المقترحة هي:
من المطلوب وفقاً للأبحاث وأفضل الممارسات استخدام طرق متعددة ومستمرة للتحقق من تعلم الطلاب، وتشمل التوجهات الحالية مجموعة واسعة من أدوات التقويم باستخدام سلم التقدير اللفظي (Rubrics) من ضمنها أنظمة قياس أداء الطالب على الشبكة العنكبوتية والتي تستخدم سلم التقدير اللفظي (Rubrics) والمقارنات المعيارية (Benchmarks) الرئيسية (KPIs) والتحليل، ويعتبر سلم التقدير اللفظي (Rubrics) مفيد بشكل خاص في التقويم النوعي (Qualitative Evaluation). أما استراتيجيات التقويم المرعية والمبينة للفروقات فتشمل ما يلي: الاختبارات، ملف الطالب، المقالات الطويلة والقصيرة، دفاتر المتابعة أو سجلات التعلم، التقارير التحليلية، العروض الفردية والجماعية، الملصقات، اليوميات، دراسة الحالة، مذكرة معلم، تحليل فيديو، التقارير الجماعية، تقرير معلم، المناظرات، الخطب، سجلات التعلم (Learning Logs) تقييم زملاء، التقويم الذاتي، عمل فيديو، عمل رسومات، الأداء الدرامي، عمل جداول، العروض التوضيحية، المنظمات البصرية (Graphic Organizers)، منتديات النقاش، المقابلات، عقود التعلم (Learning Contracts) ((Anecdotal Notes)، الأعمال الفنية، جداول التعلم (KWL) (ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ ماذا أعرف؟)، خرائط المفاهيم.

يجب اختيار استراتيجيات التدريس المرعية للفروقات بحيث تتناسب مع محتوى المقرر الدراسي واحتياجات الطلاب. تشمل استراتيجيات التدريس ما يلي: المحاضرة، المناظرة، العمل في مجموعات صغيرة، المناقشة مع الفصل بشكل عام أو في مجموعات نقاش صغيرة، النشاطات البحثية، الشرح العملي في المعمل، المشاريع، المناظرات، لة، الاستعانة بضيف متحدث، الحفظ، الفكاهاة، تقديم العروض الفردية، العصف الذهني، ومجموعة واسعة متنوعة من أنشطة التعلم العملية.

. جدول المهام والتكاليف التي يتم فيها تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	مهمة التقويم () : فصلي، خطبة، عرض شفهي، ...)	مؤعد تسليم المهمة أو التكاليف
10%	الواجبات	
10%	مشاركة في المحاضرات	
10%	امتحان دوري أول	الأسبوع السادس
10%	امتحان دوري ثاني	الأسبوع الحادي عشر
60%	امتحان نهائي	وفقاً للتقويم الأكاديمي

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

. ترتيبات تواجد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب.(حدد المدة الزمنية المتوقع تواجد أعضاء هيئة التدريس خلالها في الأسبوع)
- ساعتان أسبوعياً في المكتب

- التواصل المستمر عن طريق البريد الإلكتروني

هـ. مصادر التعلم:

- عبد الحليم غربي، الابتكار المالي في البنوك الإسلامية: واقع وآفاق، مجلة العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، العدد 9، 2009،
قندوز عبد الكريم احمد، المشتقات المالية، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2014

. قائمة المراجع المساندة الأساسية (الدوريات العلمية، التقارير، ...):
رضوان، سمير عبد الحميد، "المشتقات المالية و دورها في إدارة المخاطر"، دار النشر للجامعات، مصر، الطبعة الأولى، 2005

إبراهيم سامي السويلم، صناعة الهندسة المالية

(الدوريات العلمية، التقارير، ...):
سامي إبراهيم السويلم، "التحوط في التمويل الإسلامي"، ورقة مناسبات (10)، المعهد الإسلامي للبحوث و التدريب، 2007
منير إبراهيم هندي، "الفكر الحديث في إدارة المخاطر"، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2003
المشتقات المالية ودورها في ادارة المخاطر ودور الهندسة المالية في صناعة ادواتها " دراسة مقارنة بين النظم الوضعية واحكام الشريعة الاسلامية تأليف رضوان، سمير عبد الحميد دار النشر للجامعات ؛ 1426هـ = 2005 م

. قائمة المصادر الإلكترونية () :
...):

. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير أو اللوائح المهنية أو الأنظمة البرمجية:

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل () : عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توافر أجهزة الكمبيوتر، ...) .

قاعة دراسية كافية لعدد الطلاب المسجلين

. المرافق التعليمية () : دراسية، معامل، قاعات العرض أو معامل الإيضاح، ...):

. التجهيزات الحاسوبية () : أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورات الذكية، برامج الكمبيوتر، ...):

الحاسبات الآلية الشخصية لدى الطلاب

. () : إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):

لا يوجد

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:
التقييم الطلابي عن طريق موقع الجامعة (استبانة تقييم)

. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل المدرس في القسم أو في البرنامج:

**متابعة نتائج الطلاب خلال عدة فصول دراسية
استقبال ملاحظات الطلاب عن طريق اللقاءات الدورية**

. عمليات تحسين التدريس:

حضور دورات تدريبية عن أساليب التعليم

استضافة بعض المتخصصين في بعض اللقاءات

. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة () : التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):
لا يوجد

. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين:

التقويم الدوري

() لتطوير المقرر

عضو هيئة التدريس ومن في حكمه: _____

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: **1437/1/10**

تم استلام التقرير من قِبَل: **د. فهد الشريف** عميد/ رئيس القسم: **المصارف و الاسواق المالية**
التوقيع: _____ التاريخ: **1437/1/11**